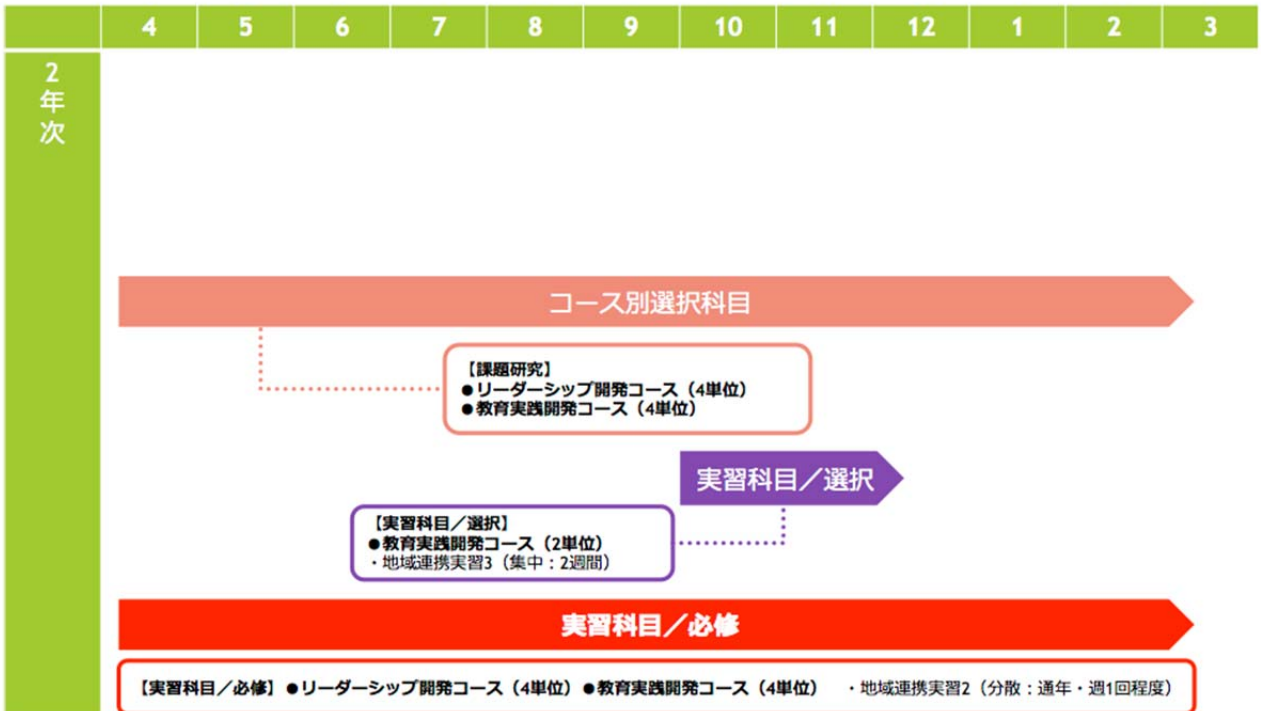
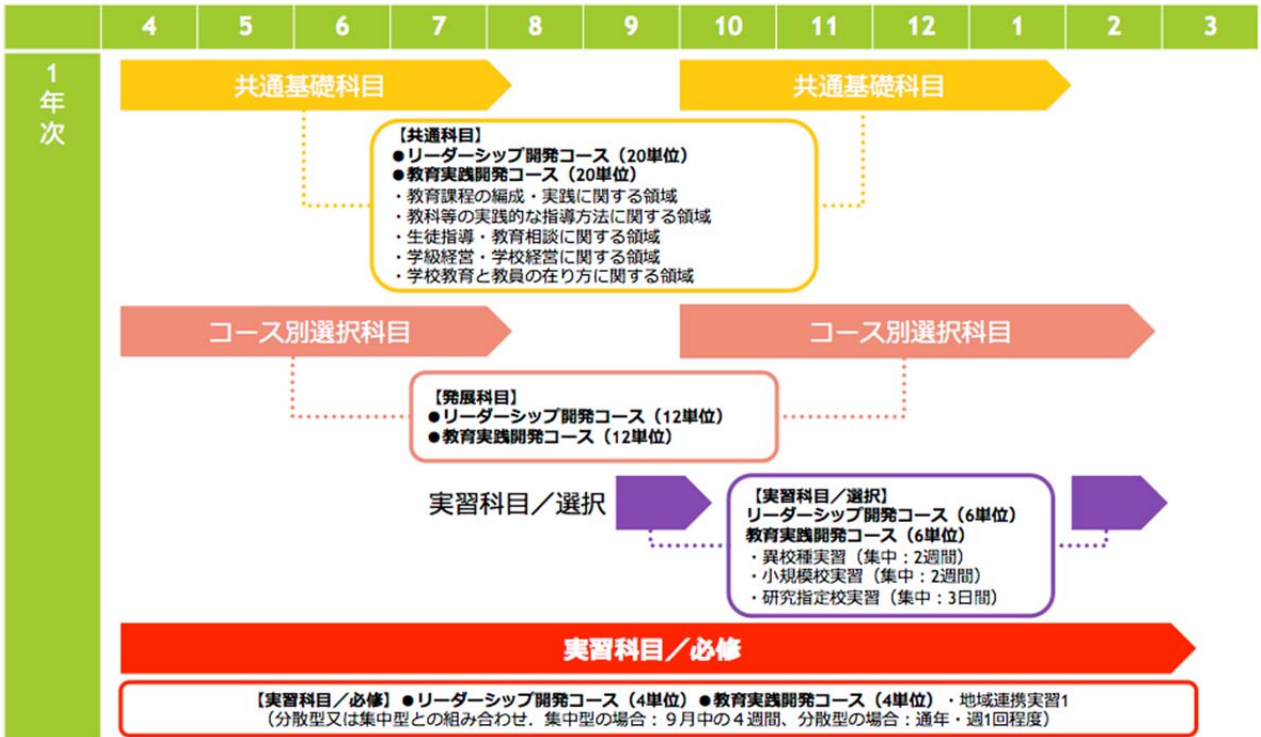


【資料3】 教育実践高度化専攻（教職大学院）のカリキュラム

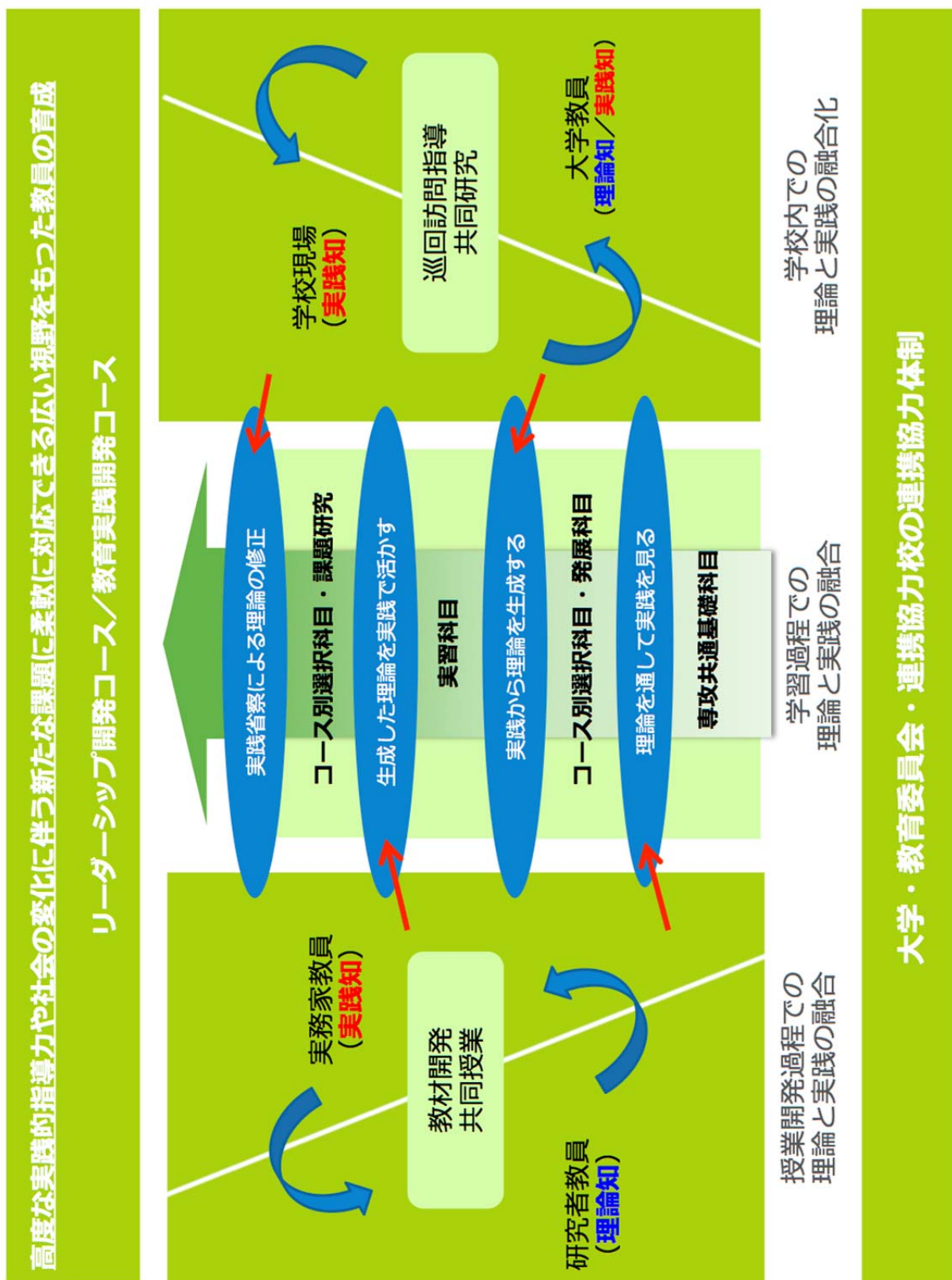
共通基礎科目は各領域2単位以上、計20単位以上の履修を修了要件とする。○印はコース推奨科目で選択科目、◎は必修科目を表す。コース別選択科目は、各コース16単位以上の履修を修了要件とする。

領域	授業科目	単位数	担当候補者	モデル		週当たり時間数				
				リーダーシップ開発	教育実践開発	1年次		2年次		
						前学期	後学期	前学期	後学期	
共通基礎科目 20単位										
教育課程の編成及び実施に関する領域	授業研究の開発実践	2	露口・平松	○	○	2				
	授業開発の理論と実際	2	吉村(兼)・高橋		○	2				
教科等の実践的な指導方法に関する領域	心の教育の理論と実践	2	太田・小田(哲)	○	○		2			
	授業における学習支援と指導法の事例分析	2	吉村(兼)・高橋		○	2				
生徒指導及び教育相談に関する領域	子どもの問題行動の事例研究	2	信原・小田(哲)	○		2				
	子どもの発達と感情	2	橋本		○	2				
	特別支援教育の理論と実践	2	樫木	○	○	2				
	生徒指導・進路指導の実践研究	2	信原・城戸	○	○	2				
学級経営及び学校経営に関する領域	学級経営の理論と実践	2	太田・城戸	○	○	2				
	学校組織のリーダーシップ	2	露口	○		2				
学校教育と教員の在り方に関する領域	教員の成長と職業倫理	2	平松・山崎・小田(哲)	○		2				
	教師のライフヒストリー省察と資質能力開発	2	白松	○	○	2				
	愛媛の教育改革	2	露口・平松・城戸	○	○	2				
コース別選択科目 16単位										
リーダーシップ開発コース	教育政策の立案と評価	2	村上(非)	○	△		2			
	教員研修プログラム開発演習	2	山崎・平松・城戸	○	△		2			
	信頼を構築する学校危機管理	2	露口・小田(哲)・高橋	○			2			
	データを活用した学校経営	2	露口・小田(哲)・高橋	○	△		2			
	カリキュラムマネジメントと校内研修	2	倉本(非)	○	△		2			
	人材育成演習	2	露口・山崎・城戸	○			2			
	学校改善課題研究1	2	山崎・露口・平松・城戸・小田(哲)・高橋	◎		2				
	学校改善課題研究2	2	山崎・露口・平松・城戸・小田(哲)・高橋	◎			2			
	学校改善課題研究3	4	山崎・露口・平松・城戸・小田(哲)・高橋	◎						4
教育実践開発コース	子ども理解の心理アプローチ	2	橋本・信原・樫木		○		2			
	教材開発演習	2	吉村・平松・高橋・井上・立松		○		2			
	教育課題解決のための教育プログラム開発演習	2	太田・白松・小田(哲)		○		2			
	学級経営と生徒指導の事例研究	2	白松・太田・城戸		○		2			
	特別な教育的ニーズへの対応	2	刈田・樫木		○		2			
	児童生徒・保護者の教育相談実践	2	信原・樫木		○		2			
	授業改善課題研究1	2	太田・橋本・白松・吉村・樫木・井上・立松	◎		2				
	授業改善課題研究2	2	太田・橋本・白松・吉村・樫木・井上・立松	◎			2			
	授業改善課題研究3	4	太田・橋本・白松・吉村・樫木・井上・立松	◎						4
実習科目 10単位										
	異校種実習	2	全教員	○	○	2				
	小規模校実習	2	全教員	○	○	2				
	研究指定校実習	2	全教員	○	○		2			
	地域連携実習1	4	全教員	◎	◎		4			
	地域連携実習2	4	全教員	◎	◎					4
	地域連携実習3	2	全教員		○					2

【資料4】 教職大学院履修モデル（実習の年間スケジュールを含む）



【資料5】 理論と実践の往還を示す概念図



【資料6】 教職大学院担当教員一覧

	区分	氏名	職種	専門分野	備考
1	専	橋本 巖	教授	教育心理学	
2	専	露口 健司	教授	学校経営論	
3	専他	太田 佳光	教授	学校臨床社会学	
4	専他	山崎 哲司	教授	教師教育論	
5	専他	白松 賢	教授	特別活動論	
6	専他	信原 孝司	准教授	教育臨床心理学	
7	実専	平松 義樹	教授	学校教育学	
8	実専	城戸 茂	教授	生徒指導論	
9	実専	小田 哲志	教授	教育実践論	愛媛県派遣
10	実専	小田 正志	特命教授	教育実践論	退職校長
11	実専	高橋 葉子	特命教授	学校経営論	退職校長
12	実専	樫木 暢子	准教授	特別支援教育学	
13	兼担	井上 洋一	教授	音楽科教育	
14	兼担	吉村 直道	准教授	数学科教育	
15	兼担	苅田 知則	准教授	特別支援教育学	
16	兼担	立松 大祐	講師	英語科教育	
17	兼任	倉本 哲男	教授	教育課程論	
18	兼任	村上 祐介	准教授	教育行政学	

【資料7】教職大学院の専任教員が教職大学院設置後に担当する学内の学部・大学院の科目一覧と総単位数

区分	教員名	教職大学院担当授業科目	担当する単位数	教育学部	担当する単位数	教育学研究科	担当する単位数	他学部教職	担当する単位数	教職実践演習	担当する単位数	教職大学院総単位数	学部等教育総単位数	担当する総単位数
1	専 橋本 慶	子どもの発達と感情 子ども理解の心理アプローチ 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	2.0 1.5 2.0 2.0 4.0 11.5					発達と学習	2.0	教職実践演習	0.6	11.5	2.6	14.1
2	専 露口 健司	授業研究の開発実践 学校組織のリーダーシップ 愛媛の教育改革 信頼を構築する学校危機管理 データを活用した学校経営 人材育成演習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 1.6 2.0 2.0 4.0 19.6					教育制度論 特別活動論	2.0 1.0	教職実践演習	0.6	19.6	3.6	23.2
3	専他 太田 佳光	心の教育の理論と実践 学級経営の理論と実践 教育課題解決のための教育プログラム開発演習 学級経営と生徒指導の事例研究 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	2.0 2.0 1.2 1.3 2.0 2.0 4.0 14.5	特別活動論	1.0			特別活動論	1.0	教職実践演習	0.6	14.5	2.6	17.1
4	専他 山崎 哲司	教員の成長と職業倫理 教員研修プログラム開発演習 人材育成演習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 2.0 0.9 2.0 2.0 4.0 12.9	地学基礎 地学実験 地学演習Ⅰ・Ⅱ 地球史 理科実験Ⅰ 初等理科A 理科教育法(実験実習)Ⅰ 卒業研究	2.0 1.0 1.0 2.0 0.5 1.0 0.6 4.0 12.1					教職実践演習	0.6	12.9	12.7	25.6
5	専他 白松 賢	教師のライフヒストリー省察と資質能力開発 教育課題解決のための教育プログラム開発演習 学級経営と生徒指導の事例研究 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	2.0 1.1 1.3 2.0 2.0 4.0 12.4	教職基礎論 卒業研究	2.0 4.0			教職基礎論	2.0	教職実践演習	0.6	12.4	8.6	21.0
6	専他 信原 孝司	子どもの問題行動の事例研究 生徒指導・進路指導の実践研究 子ども理解の心理アプローチ 児童生徒・保護者の教育相談実践	2.0 2.0 0.8 2.0 6.8	理解と支援の心理学	2.0	臨床心理面接特論1 臨床心理面接特論2 臨床心理基礎実習1 臨床心理基礎実習2 臨床心理実習1 臨床心理実習2 臨床心理査定演習2 臨床心理課題研究1 臨床心理課題研究2 特別研究	2.0 2.0 2.0 1.0 1.0 1.0 1.0 2.0 2.0 4.0 18.0			0.0	0.0	6.8	20.0	26.8
7	実専 平松 義樹	授業研究の開発実践 教員の成長と職業倫理 愛媛の教育改革 教員研修プログラム開発演習 教材開発演習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 0.9 2.0 2.0 1.2 2.0 2.0 4.0 16.1					教育課程論 教育方法論	1.0 1.0	教職実践演習	0.6	16.1	2.6	18.7
8	実専 城戸 茂	生徒指導・進路指導の実践研究 学級経営の理論と実践 愛媛の教育改革 教員研修プログラム開発演習 人材育成演習 学級経営と生徒指導の事例研究 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 2.0 2.0 2.0 1.9 2.0 2.0 2.0 4.0 19.9					特別活動論 生徒指導論	1.0 2.0	教職実践演習	0.6	19.9	3.6	23.5
9	実専 小田 哲志	心の教育の理論と実践 子どもの問題行動の事例研究 教員の成長と職業倫理 信頼を構築する学校危機管理 データを活用した学校経営 教育課題解決のための教育プログラム開発演習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 1.3 1.3 1.2 2.0 2.0 2.0 4.0 18.5					教育本質論 道徳教育指導論	2.0 2.0	教職実践演習	0.6	18.5	4.6	23.1
10	実専 小田 正志	(主に教育現場における実習指導を行う)	0.0					教育本質論	2.0	教職実践演習	0.6	0.0	2.6	2.6
11	実専 高橋 粟子	授業開発の理論と実際 授業における学習支援と指導法の事例分析 信頼を構築する学校危機管理 データを活用した学校経営 教材開発演習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校改善課題研究3	2.0 2.0 1.1 2.0 0.8 2.0 2.0 4.0 15.9					教育本質論	2.0	教職実践演習	0.6	15.9	2.6	18.5
12	実専 櫻木 暢子	特別支援教育の理論と実践 子ども理解の心理アプローチ 特別な教育的ニーズへの対応 児童生徒・保護者の教育相談実践 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 4.0 16.0							教職実践演習	0.6	16.0	0.6	16.6

※相当する単位数：オムニバス形式の授業については、授業の単位数を担当授業回数で除した値を示している。

学部等教育担当平均単位数 5.56 単位

【資料8】 教員の週あたりの時間割

(専) リーダーシップ開発コース：露口健司

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限	授業研究の開発実践	愛媛の教育改革			
第3時限					
第4時限	特別活動論(他学部)				
第5時限					学校組織のリーダーシップ
集中講義					
実習科目	異校種実習(9月) 地域連携実習1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限		教育制度論(他学部)			
第3時限	人材育成演習				
第4時限					
第5時限	信頼を構築する学校危機管理	教職実践演習(学部)	データを活用した学校経営		
集中講義					
実習科目	研究指定校実習(2月) 地域連携実習1・2				

(専他) リーダーシップ開発コース：山崎哲司

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	初等理科A(学部)	課題研究(隔週)
第2時限	地学基礎(学部)				
第3時限					
第4時限		地学実験(学部)			教員の成長と職業倫理
第5時限					
集中講義					
実習科目	異校種実習(9月) 地域連携実習1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限		教員研修プログラム開発演習			
第3時限	人材育成演習				
第4時限			地球史(学部)		理科実験1 / 理科教育法実験実習I(学部)
第5時限		教職実践演習(学部)		地学演習I・II(学部)	
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・2				

(実専) リーダーシップ開発コース：平松義樹

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限	授業研究の開発実践	愛媛の教育改革			
第3時限					
第4時限	教育課程論 / 教育方法論(他学部)				教員の成長と職業倫理
第5時限					
集中講義					
実習科目	小規模校実習(9月) 地域連携実習1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限		教員研修プログラム開発演習			
第3時限					
第4時限		教材開発演習			
第5時限				教職実践演習(学部)	
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・2・3				

(実専) リーダーシップ開発コース：城戸 茂

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限		愛媛の教育改革			
第3時限					
第4時限	生徒指導論(他学部)	学級経営の理論と実践			
第5時限					
集中講義	生徒指導・進路指導の実践研究(8月)				
実習科目	小規模校実習(9月) 地域連携実習1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究(隔週)
第2時限		教員研修プログラム開発演習			
第3時限	人材育成演習	学級経営と生徒指導の事例研究			
第4時限	特別活動論(他学部)				
第5時限				教職実践演習(学部)	
集中講義					
実習科目	研究指定校実習(2月) 地域連携実習1・2・3				

(実専) リーダーシップ開発コース：小田哲志

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限					
第4時限					教員の成長と職業倫理
第5時限		教育本質論 (他学部)			
集中講義	子どもの問題行動の事例研究 (8月)				
実習科目	異校種実習 (9月)				
	地域連携実習 1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限					
第4時限					
第5時限	信頼を構築する 学校危機管理	道徳教育指導論 (他学部)	データを活用し た学校経営	教職実践演習 (学部)	教育課題解決のための 教育プログラム開発演 習
集中講義	心の教育の理論 と実践 (12月)				
実習科目	研究指定校実習 (2月)				
	地域連携実習1・ 2				

(実専) リーダーシップ開発コース：高橋葉子

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限	授業における学習支援 と指導法の事例分析				
第4時限					
第5時限		教育本質論 (他学部)	授業開発の理論 と実際		
集中講義					
実習科目	地域連携実習 1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限					
第4時限		教材開発演習			
第5時限	信頼を構築する 学校危機管理		データを活用し た学級経営	教職実践演習 (学部)	
集中講義					
実習科目	研究指定校実習 (2月)				
	地域連携実習1・ 2・3				

(専) 教育実践開発コース：橋本 巖

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限		発達と学修 (他学部)			
第3時限					
第4時限	子どもの発達と 感情				
第5時限					
集中講義					
実習科目	小規模校実習 (9月)				
	地域連携実習 1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限	子ども理解の心 理的アプローチ				
第3時限					
第4時限					
第5時限		教職実践演習 (学部)			
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・ 2・3				

(専他) 教育実践開発コース：太田佳光

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限	特別活動論 (他学部)				
第3時限					
第4時限		学級経営の理論 と実践			
第5時限					
集中講義					
実習科目	地域連携実習 1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限	特別活動論 (学部)				
第3時限		学級経営と生徒 指導の事例研究			
第4時限					
第5時限				教職実践演習 (学部)	教育課題解決のための 教育プログラム開発演 習
集中講義	心の教育の理論 と実践 (12月)				
実習科目	地域連携実習1・ 2				

(専他) 教育実践開発コース：白松 賢

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限					
第4時限					
第5時限	教職基礎論 (学部)				
集中講義	教師のライフ ストーリー (8月)				
実習科目	地域連携実習 1・2				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限		学級経営と生徒 指導の事例研究			
第4時限					
第5時限	教職基礎論 (他学部)			教職実践演習 (学部)	教育課題解決のための 教育プログラム開発演 習
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・ 2				

(専他) 教育実践開発コース：信原孝司

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限		臨床心理面接特 論 1 (大学院)	訪問巡回指導	臨床心理基礎実 習 1 (大学院)	
第2時限					
第3時限	理解と支援の心 理学 (学部)				臨床心理査定演 習 2 (大学院)
第4時限		臨床心理実習 2 (大学院)			
第5時限	臨床心理課題研 究 1 (大学院)				
集中講義	生徒指導・進路指導の実践研究 (8月) 子どもの問題行動の事例研究 (8月)				
実習科目					

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限		臨床心理面接特 論 2 (大学院)	訪問巡回指導	臨床心理基礎実 習 2 (大学院)	
第2時限	子ども理解の心 理的アプローチ				
第3時限					
第4時限		臨床心理実習 1 (大学院)			児童生徒・保護者の教 育相談実践
第5時限	臨床心理課題研 究 2 (大学院)				
集中講義					
実習科目					

(実専) 教育実践開発コース：櫻木暢子

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導 (隔週)	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限					
第3時限					
第4時限			特別支援教育の 理論と実践		
第5時限					
集中講義					
実習科目	異校種実習 (9月) 地域連携実習 1・2	小規模校実習 (9月)			

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導 (隔週)	訪問巡回指導枠	課題研究 (隔週)
第2時限	子ども理解の心 理的アプローチ				
第3時限					
第4時限	特別な教育的 ニーズへの対応				児童生徒・保護者の教 育相談実践
第5時限		教職実践演習 (学部)			
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・ 2				

(実専) 教育実践開発コース：小田正志

教職大学院時間割例 【前期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	
第2時限					
第3時限					
第4時限					
第5時限		教育本質論 (他学部)			
集中講義					
実習科目	小規模校実習 (9月) 地域連携実習 1・2・3				

教職大学院時間割例 【後期】					
	月	火	水	木	金
第1時限			訪問巡回指導	訪問巡回指導枠	
第2時限					
第3時限					
第4時限					
第5時限				教職実践演習 (学部)	
集中講義					
実習科目	地域連携実習1・ 2・3				